

Folketingsvalget i Danmark 2022



2. UDGAVE

Jakob Glenstrup Jensby
og Peter Brøndum

Politik bogen

SAMFUNDSFAG

A

Folketingsvalget i Danmark 2022

Moduler til rådighed i forløbet: 12 (af 90 minutter)

Materialer i forløbet (man kan hente flere materialer ind, hvor man synes det passer og hvis man har tid)

- [”Politikbogen 2. udgave”](#), af Jakob Glenstrup Jensby og Peter Brøndum, Forlaget Columbus 2022, s. 92-108, 128-152, 156-160, 169-177, 220-232 (valg og valgmetode)
- [DF politisk kampagnevideo](#)
- Udvalgte videoer med lektor i statskundskab [Karina Kosiara-Pedersen på bogens hjemmeside](#) (kap. 4-6) til Politikbogen 2. udgave.
- [Instruktionsvideo om statistisk usikkerhed](#), produceret af Mikkel Pedersen (Tønder Gymnasium),
- [”Samfundsstatistik 2021” valg og vælgeradfærd](#)
- [”Politikerne nævner det i flæng: Hvordan ser den helt almindelige dansker egentlig ud?”](#) af Bastian V. Eggert og Nikolaj R. Kristensen.
- [”DR’s vælgervandringsanalyser”](#)
- [”Overblik: Sådan er vælgerne vandret til og fra partierne siden Folketingsvalget”](#), af Emma Qvirin Holst, Altinget d. 13.9.2022
- [”Danskernes vigtigste emner over hvad de vil have politikerne til at løse”](#) af Rikke Gjøl Mansø og Anders Byskov Svendsen, d.4.9.2022,
- [”Facebook er de blås hjemmebane, men Mette Frederiksen er en enmandshær”](#), af Esben Schjørring, Altinget d. 3.10.2022
- Forskellige meningsmålinger fra Epinion og Voxmeter (se excel-filen der er vedhæftet forløbet)
- [Excel i samfundsfag af Mikkel Pedersen fra Tønder Gymnasium](#) - Super fed hjemmeside til brug for elever og lærere i forbindelse med beregningsopgaverne i samfundsfag (procentvis andele, indeks, procentvis stigning, lineære regression og statistisk usikkerhed). I forløbet bruges instruktionsvideoen til at beregne den statistiske usikkerhed. Se mere her
- Inddragelse af de politiske partiers kommunikation under valgkampen (fordelt på elevgrupper der afslutningsvis skal udarbejde en politisk kampagne som de forklarer om i et skriftligt produkt).

Faglige mål i forløbet

- Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser
- Demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- Formulere præcise faglige problemstillinger, herunder hypoteser, og indsamle og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere.
- Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler
- Analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer
- Med anvendelse af fagets terminologi på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog

Kernestof i forløbet

- Politiske partier og Partiadfærd
- Valgmetode
- Vælgere og vælgeradfærd
- Politisk kommunikation og meningsdannelse
- Statistisk usikkerhed

Oversigt: Centrale faglige begreber og teorier/modeller der anvendes i forløbet ”Folketingsvalg 2022”

Centrale faglige begreber i forløbet	Centrale teorier/modeller i forløbet
Politisk parti Kongemager Klasseparti Catch-all parti Kartelparti Vælgertyper (kerne-, klasse-, marginal vælger og issue-voter(vælger) Politisk socialisering Egotropiske og sociotropiske vælger Position og valens issue Valg, flertalsvalg i enkeltmandskredse, forholdstalsvalg Kreds- og tillægsmandater Medie, massemedie, sociale medier Politisk kommunikation (definition af begrebet) Gatekeeper Fake news Alternative facts Konspirationsteori Priming Framing Wedge Issue Diskurs Politisk spin Politisk kampagne Persuasion	Molins partiadfærdsmodel Anthony Downs Medianvælgermodel Kaare Strøms partiadfærdsteori (model med office, policy and vote seeking) Den klassiske sociologiske vælgeradfærdsteori Michigan-modellen Rational-Choice teorien (bl.a. Issue-voting teori med fokus på nærheds- og retningsmodellen) Kommunikationsmodellen af Harold D. Lasswell (figur 7.1) RAS-modellen Valgmetoderne Flertalsvalg i enkeltmandskredse og forholdstalsvalg.

Forskellige skriftlige genrer som trænes undervejs i forløbet

- Hypotese
- Udledning og Beregning af statistisk usikkerhed
- Undersøg
- Notat

Oversigt over forløbets moduler, indhold og lektier/materialer

Modul	Indhold	Lektier og materiale der inddrages i modulerne
1	<p>Start timen med et overordnet spørgsmål som ”Hvorfor skal vi til folketingsvalg nu?”</p> <p>Dernæst går man til elevernes forberedte svar på tjek-på-lektien spørgsmål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad en vælgers rolle i demokratiet og hvorfor betyder det noget om hvor der stemmer (valgdeltagelse)? • Hvad sker der på valgdagen? • Hvad er en valgmetode? • Hvad handler valgmetoden ”Flertalsvalg i enkeltmandskredse” om? <p>Når svarene på dette er diskuteret grundigt igennem, giver det mening at indlægge en læsepause, hvor eleverne læser s. 226-232 i Politikbogen. Denne tekstbid taler læreren efterfølgende med eleverne om, fx: Hvad er et forholdstalsvalg? Hvad er forskellen på et kreds- og tillægsmandat? Hvordan fordeles (vindes) disse mandater mellem partierne? Hvad er spærregrensen for noget? Er det bedre med valgmetoden forholdstalsvalg end flertalsvalg i enkeltmandskredse (tydeliggørelse af argumenter for imod de to valgmetoder).</p> <p>Eleverne inddeles herefter i et passende antal grupper, som de skal arbejde i undervejs i dette forløb. Hver gruppe får ansvaret for et af de politiske partier, som enten er i Folketinget eller opstiller til Folketinget. Det er gruppernes arbejde igennem forløbet at følge dette partis politiske kommunikation. Dvs. at de skal følge partiet og dets politikere på sociale medier (Twitter, Instagram, TikTok, Facebook), i TV og radio og på partiets egne medieplatforme (hjemmesider), samt holde øje med den politiske kommunikation fra deres parti i det offentlige rum - forstået som (reklamer på busser, togstationer, centrale steder i byrummet og på veje og stræder osv.).</p> <p>Giv lidt tid til at grupperne kan finde frem til partiets og politikernes forskellige kommunikationsplatforme.</p> <p>Sidste sekvens i modulet er, at læreren præsenterer eleverne for dels valgresultatet fra Folketingsvalget 2019 og så en (relativt ☺) frisk måling af vælgernes opbakning til partierne. Det kan eksempelvis være denne fra Voxmeter fra d. 3.10.2022 (vedhæftet i excel-filen til dette forløb). Det kan være en god ide her at tale med eleverne om, hvad en meningsmåling er, hvad den viser, hvor sikker den er (antal respondenter, repræsentativitet), herunder hvordan vi i samfundsfag beregner den statistiske usikkerhed (oftest 95% sikkerhedsniveau). Se gerne tekstboks 6.2 i Politikbogen s. 151-152. Har man flere gange lavet beregning af den statistiske usikkerhed, så kan man lade eleverne beregne på målingerne, der som sagt er vedhæftet i en excel-fil til dette forløb. Har man ikke</p>	<p>Læs s. 220-226 i Politikbogen 2. udgave. og bed eleverne om at forberede sig i tjek på lektien spørgsmål.</p> <p>I modulet læses også s. 226-232 også fra Politikbogen 2. udgave.</p>

	<p>beregnet den statistiske usikkerhed med eleverne før, så vent til lidt senere i forløbet ☺.</p> <p>Voxmeter-målingen fra 3. oktober 2022 kan også finde via linket.</p>	
2	<p>Start timen med en kort fælles repetition af de to politiske akser (antager at de fleste har berørt det på et tidspunkt) - henholdsvis den <i>fordelingspolitiske</i> og <i>værdipolitiske</i> akse (hvad menes med henholdsvis fordelingspolitik- og værdipolitik?) og tal med eleverne om, hvordan partierne kan placeres i forhold til de to politiske akser. Benyt i den forbindelse Politikbogens figur 3.8 s. 85. Bed dernæst eleverne om (i par) at forholde sig kritisk til, hvorvidt de er enige i bogens placering af partierne på de to akser (eleverne skal argumentere sagligt for henholdsvis deres støtte eller kritik af figuren, og de må meget gerne inddrage aktuelle forhold i samfundet, som kan understøtte deres støtte og kritik af figuren).</p> <p>Dernæst gennemgås dagens tjek-på-lektien spørgsmål.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad er det for en uro omkring Radikale Venstres udlændingepolitik, som opstår i slutningen af 2021? - Hvad menes med begrebet kongemager? - Hvem var Bjørn Molin - og hvorfor skal vi læse om ham? - Overvej om du kan forstå, men også anvende Molins model (figur 4.1) til at forklare, hvorfor et politisk parti indtager et valg af standpunkt. <p>Det er en rigtig god idé at kræve noget af eleverne i forhold til det tredje tjek-på-lektien spørgsmål, da mange elever ofte tror, at de sagtens kan forstå Molins model - men faktisk ikke gør det, og ikke er i stand til at bruge den, hvis de bliver afkrævet det. En god ide er at have modellen på whiteboardet og så lade eleverne forklare sig ved brug af modellen. Brug gerne eksemplet med Radikale Venstre fra Politikbogen.</p> <p>Lav dernæst en øvelse med alle partigrupperne (de grupper som eleverne blev inddelt i, i sidste modul), hvor de ved brug af Molins model skal analysere DF's meget markante udmeldinger (standpunkt) i forhold til islam i Danmark. Til det formål kan denne video anvendes. Lav en fælles opsamling for at få elevernes brug af molins model, i deres analyse, bragt i spil.</p> <p>Brug den sidste del af modulet til at høre fra en eller flere af partigrupperne om, hvad der sker med deres respektive politiske partier i valgkampen.</p>	<p>Læs s. 90-98 i Politikbogen 2. udgave, og bed eleverne om at forberede sig i tjek på lektien spørgsmål.</p> <p>I modulet anvendes desuden en video produceret af Dansk Folkeparti.</p>
3	<p>Start evt. modulet med at høre fra en eller flere af partigrupperne om, hvordan deres respektive partier handler og kommunikerer i valgkampen.</p> <p>Gå dernæst til dagens tjek-på-lektien spørgsmål</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvorfor kaldes Anthony Downs partiadfærdsteori for median-vælgerteorien? 	<p>Læs s. 99-103 i Politikbogen 2. udgave, og bed eleverne om at have forberedt sig i tjek-på-lektien spørgsmål.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Hvorfor kan et parti stemmemaksimere (og hvad vil det egentlig sige, at stemmemaksimere?) ved at tiltrække medianvælgere (brug figur 4.4)? - Hvorfor synes Downs median-vælgerteori at fungere bedre, hvis der kun er en politisk dimension (fx kun fordelingspolitik)? - Hvad handler Kaare Strøms partiadfærdsteori om? - Hvad er forskellen på at være henholdsvis policy, office og vote seeking som parti (brug figur 4.6)? <p>Lav en øvelse med eleverne, hvor de alle (gerne i par så de ikke bliver for mange) skal analysere det nye parti Danmarksdemokraterne ved enten at bruge Downs eller Strøms partiadfærdsteori (de skal selv vælge og finde ud af, hvilken af de to partiadfærdsteorier, som de synes vil være den rette at bruge). Hvad er det for en partiadfærd som Danmarksdemokraterne benytter sig af (en bestemt, eller flere...)</p> <p>Indlæg en kort læsepause hvor eleverne skal læse s. 104-108 i Politikbogen. Dernæst skal de analysere deres eget parti i forhold til, om det er et Klasseparti, Catch-all parti eller et markedsparti, som de arbejder med. Det kan være en god idé, at eleverne i partigrupperne ser den kort video ”Hvordan ses forskellige partityper repræsenteret i dansk politik i dag?” med Karina Kosiara-Pedersen via dette link</p>	
4	<p>Start timen med at gennemgå dagens tjek-på-lektion spørgsmål</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad menes med begrebet vælgeradfærd? - Hvem er vælgerne? - Findes der forskellige vælgertyper - og i så fald hvad er forskellen på disse vælgertyper? <p>Dernæst går eleverne sammen i partigrupperne, og her skal de ”Opstil tre hypoteser der kan forklare udviklingen i de danske vælgers adfærd i perioden 1971-2019, som det kommer til udtryk i figurene 6.1 og 6.2 i Politikbogen. Hypoteserne skal understøttes af korte faglige begrundelser, hvor eleverne forsøger at bringe deres nye faglige viden om forskellige vælgertyper i spil”.</p> <p>Fælles opsamling hvor eleverne præsenterer deres hypoteser og faglige begrundelser i klassen.</p>	Læs s. 127-131 i Politikbogen 2. udgave, og bed eleverne om at have forberedt sig i tjek-på-lektion spørgsmål
5	<p>Kort repetition af de forskellige vælgertyper, som man arbejdede med i sidste modul.</p> <p>Status på valgkampen - hvordan står partierne? Dernæst gennemgås hvad <i>statistisk usikkerhed</i> handler om, og hvorfor vi benytter dette værktøj i samfundsfag. Sammen ses undervisningsvideoen om beregning af statistisk usikkerhed igen (den kan ikke ses og beregningerne i excel kan ikke gennemgås nok</p>	Læs artiklen ”Valgforskere afliver myten om, at der findes midtervælgere i dansk politik” af Martin Bahn - interview med forskerne Kasper Møller Hansen og Rube Stubager, Information d. 26.6.2021.

	<p>gange - og det er ko ikke sikkert eleverne har set den forud for timen, selvom de skulle :-).</p> <p>Herefter får eleverne udleveret en excel-fil (indeholdende tre forskellige ark med hver deres måling (foretaget på tre forskellige tidspunkter - vedhæftet dette forløb), som de skal beregne.</p> <p>Fælles opsamling på beregningsresultaterne herunder hvad resultaterne viser os, samt en fælles diskussion af hvad der kan forklare udviklingen i målingerne (fra den tidligste til den seneste måling fra august til oktober 2022).</p> <p>Afslutningsvis diskuteres elevernes forberedte svar til artiklen ”Valgforskere afliver myten om, at der findes midtervælgere i dansk politik”. Spørgsmålene som eleverne har fået som en støtte i læsningen af artiklen er</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvorfor argumenterer de to forskere for, at ”midten” i dansk politik er et sort hul? - Hvor mange tvivlere var der i det samlede danske vælgerkorps ved Folketingsvalget i 2019? - Hvilke vælgere gik Socialdemokratiet efter ved Folketingsvalgene i 2015 og igen i 2019 (overvej hvilke vælgere du tror - de går efter denne gang?)? - Hvilke forskellige danske politiske partier har igennem de seneste 20 år slået sig op på - at være det ægte centrum/midten i dansk politik? - Hvad menes med, at dansk politik ikke længere er et - endimensionelt rum? (her skal I tænke på fordelings- og værdipolitik) - Hvorfor er det svært at mobilisere danske vælgere på en midterdagsorden? - Hvorfor var det ikke en midterdagsorden eller midtsøgende kurs fra Venstre der, ifølge de to forskere, førte til partiets fremgang ved det seneste Folketingsvalg i 2019? 	<p>Samt besvar de forberedte spørgsmål (se indholdskolonne).</p> <p>Derudover skal eleverne se undervisningsvideoen omkring beregning af statistisk usikkerhed produceret af Mikkel Pedersen fra Tønder. Link er i indholdskolonne.</p>
6	<p>Start ud med kort at repetere hvad statistisk usikkerhed er, hvordan vi beregner den, hvorfor vi beregner den og hvad elevernes beregninger af den statistiske usikkerhed viste omkring vælgernes opbakning til partierne lige nu, i forhold til valget i juni 2019. Evt. medbring en frisk meningsmåling - og hvis der er kæmpe overskud så beregn usikkerheden - og tag en status i valgkampen ☺.</p> <p>Dernæst ses videoen omhandlende ”Hvad skal man grundlæggende være opmærksom på, når man undersøger vælgernes adfærd?” med lektor fra KU Karina Kosiara-Pedersen. Visning af videoen efterfølges af en kort dialog om, hvad videoens budskab er.</p> <p>Inden video nummer to, også med Kosiara-Pedersen, vises, kan man bede eleverne kort repetere, hvad det nu lige var for nogle forskellige vælgertyper, vi talte om sidste gang - dernæst kan videoen vises.</p>	<p>Læs s. 132-134 i Politikbogen 2. udgave og bed eleverne om at besvare tjek-på-lektionen spørgsmål</p>

	<p>Afslutningsvis vises videoen, "Hvad er det klassiske i den sociologiske vælgeradfærdsteori?", og det bruges som optakt til elevernes svar på tjek-på-lektien-spørgsmål som køres som en fælles dialog i klassen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad handler den klassiske sociologiske vælgeradfærdsteori om? - Hvilke baggrundsvariable bruges til at inddele populationen i forskellige grupper/klasser? - Hvad menes med, at det er gruppetilhørsforholdet som er det afgørende i den klassiske sociologiske vælgeradfærdsteori? - Forklar figur 6.4 <p>Alle tre videoer kan tilgås her</p> <p>Herefter går eleverne i partigrupper, og får udleveret følgende øvelsesopgave. "Undersøg sammenhænge mellem vælgernes udvalgte sociale og økonomiske baggrundsvariable og deres partivalg ved Folketingsvalget 5.juni 2019"</p> <p>Til denne øvelse skal eleverne bruge en række tabeller fra Samfundsstatistik 2021 (omhandlende resultatet fra Folketingsvalget 2019).</p> <p>Disse kan hentes ved at klikke på linket her og ved at klikke på kategorien "Danmark - tabeller og figurer". Eleverne skal bruge følgende tabeller i excel-filen så de kan arbejde med at analysere udvalgte sociale og økonomiske baggrundsvariable</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tabel 5: Vælgernes fordeling på køn og alder - Tabel 6: Vælgernes fordeling på stilling - Tabel 7: Vælgernes fordeling på uddannelse - Tabel 10: Kendetegn ved blå og røde partiers vælgere indkomst, stilling og klasseidentitet <p>Fælles opsamling i klassen - hvor forskellige mønstre mellem vælgernes baggrundsvariable og partivalg fremhæves og det diskuteres, hvad der kan forklare disse mønstre.</p> <p>Hvis der er tid tilbage - så kan man afslutningsvis læse og diskutere artiklen "Politikerne nævner det i flæng: Hvordan ser den helt almindelige dansker egentlig ud?" af Bastian V. Eggert og Nikolaj R. Kristensen. Artiklen findes her</p>	
7	<p>Start modulet med en fælles samtale om Michigan-modellen og figur 6.6 i Politikbogen ved at tage udgangspunkt i tjek-på-lektien-spørgsmål.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Michigan-modellen kaldes også for en socialpsykologisk vælgeradfærdsteori - hvorfor gør den det? - Hvad menes med begrebet partiidentifikation? 	<p>Læs s. 135-138 i Politikbogen 2. udgave og bed eleverne om at besvare tjek-på-lektien spørgsmål</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - I Michigan modellen sonderer man mellem korttids- og langtidsfaktorer, hvorfor sonderer man mellem de to tidsfaktorer? - Hvad kan, ifølge Michiganmodellen få en ellers loyal kernevælger til at stemme på et andet parti end det vælgeren altid har stemt på? - Hvad menes med begrebet politisk socialisering? - Forklar figur 6.6 <p>Indlæg dernæst en øvelse, hvor eleverne i par undersøger vælgervandringer mellem de politiske partier. Dette gøres ved at anvende DR's vælgervandringsanalyser, som tilgås via dette link. Eleverne skal scrolle lidt ned på siden, og så kan de klikke på de forskellige partier se vælgervandringerne fra partiet. Hvis man vil gøre det mere fokuseret, så kan man bede eleverne om at kigge på, udvalgte partier - eksempelvis hvor partierne Moderateme og Danmarksdemokraterne henter deres vælgere fra (har bogstaverne M og Æ i figuren), men også hvor partiet Dansk Folkepartis vælgere vandre hen. Inddrag også tabel 6.1 i Politikbogen s. 148 (omhandlende vælgervandringerne fra 2015-2019).</p> <p>Eleverne kan også indrage artiklen ”Overblik: Sådan er vælgerne vandret til og fra partierne siden Folketingsvalget i 2019”, af Emma Qvirin Holst, Altinget d. 13.9.2022, hvis man har adgang til den - eller en lignende artikel. De kan dog sagtens nøjes med DR's vælgervandringsanalyse.</p> <p>Fælles opsamling, hvor det diskuteres, hvilke vælgervandringer der kan ses, hvad der kan forklare disse vælgervandringer, herunder om vi kan anvende viden om vælgertyper og vælgeradfærdsteoriene til at forklare, hvorfor vi ser disse vælgervandringer blandt partierne.</p> <p>Afslutningsvis indlægges en læsepause, hvor eleverne læser artiklen ”Professor: Det afgøres tidligt i livet, om man er rød eller blå” af Nanna Schelde, Kristeligt Dagblad 25.5.2019. brug link. Artiklen er knyttet til forrige Folketingsvalg, men fortsat meget brugbar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleverne diskuterer i grupper, hvorvidt de er enige eller uenige med Professoren i dennes betragtninger om, at man tidligt i livet socialiseres til at blive den ene eller anden partifarve. Eleverne må gerne bruge sig selv (deres egen partiidentifikation) og deres egen politiske socialisering, deres forældre, bedsteforældre i diskussionerne. - De skal anvende Michigan modellens langtids- og korttidsfaktorer til i deres argumentation for, hvorvidt de er enige eller uenige med Professoren. - Fælles opsamling i klassen med tydeliggørelse af for og imod 	
8	<p>Start dagen med at spørge et par af partigrupperne om, hvad status er i valgkampen for deres respektive partier. Hvilke politiske mærkesager deres partier forsøger at slå igennem med, og hvorfor</p>	<p>Læs s. 139-146 i Politikbogen 2. udgave og bed eleverne om at</p>

	<p>gruppen tror, at partiet har valgt disse mærkesager (her kan man få repeteret partiadfærd ☺)</p> <p>Lav dernæst en gruppeopgave - hvor eleverne skal anvende denne artikel/analyse fra DR vedr. ”Danskernes vigtigste emner over hvad de vil have politikerne til at løse” af Rikke Gjørl Mansø og Anders Byskov Svendsen, d. 4.9.2022</p> <p>I forbindelse med gruppeopgaven skal eleverne selv forsøge at inddrage rational choice teorien af Anthony Downs & Morris Fiorina - og bl.a. anvende begreberne <i>nyttmaksimering</i>, <i>retrospektiv stemmeadfærd</i>, <i>pocketbook voting</i> samt <i>egotropisk og sociotropisk vælger</i> i deres forsøge på at forklare, hvorfor de fem emner er danskernes vigtigste.</p> <p>Fælles opsamling i klassen - hvor forskellige centrale begreber fra øvelsen hives frem og man sikrer, at de er forstået korrekt.</p> <p>Dernæst gennemgås dagens tjek-på-lektien spørgsmål</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad er det centrale i issue-voting teorien? - Hvad er single issue voting? - Hvad er forskellen på valens og position issues - og hvorfor skal vi kende til denne forskel, når vi arbejder med issue-voting teorien (husk at kigge i figur 6.9?) - Hvad menes med begrebet saliens - og hvorfor er det et vigtigt begreb i issue-voting teorien? - Kan du forklare figur 6.1? - Hvad handler nærhedsmodellen om? - Hvad handler retningsmodellen om? <p>Dernæst laves en øvelse (en gammel kending Margrethe-skålen), hvor eleverne (fire i hver gruppe) laver en række forståelses- og begrebskort (dem der er blevet gennemgået i modulet i dag dvs. begreberne: <i>Nyttmaksimering</i>, <i>retrospektiv stemmeadfærd</i>, <i>pocketbook voting</i>, <i>egotropisk vælger</i>, <i>sociotropisk vælger</i>, <i>single issue vælger</i>, <i>saliens</i>, <i>position</i> og <i>valens issue</i>, forståelseskort: hvad er det centrale i <i>issue-votingteori</i>, hvad handler <i>nærheds- og retningsmodellen</i> om), og smider dem alle sammen op i skålen. Derefter trækkes der lod om, hvem der starter i gruppen, og så kører man ellers uret rundt, hvor en elev trækker et begrebs- eller forståelseskort og forsøger så at forklare hvad det der står på kortet betyder eller handler om. Svarer eleven rigtigt, så beholdes kortet, forkert så smides begrebet tilbage i skålen igen. Runden kører indtil der ikke er flere kort tilbage i skålen. Der tælles op og en vinder findes. Derefter tager man endnu en runde.</p> <p>Er der mere tid tilbage kan man lade elever påbegynde læsning af lektien til det næste modul (se plan for næste modul).</p>	<p>besvare tjek-på-lektien spørgsmål</p>
9	<p>Sæt eleverne i partigrupperne og bed dem om at diskutere, hvorvidt henholdsvis konservatives tilbagegang fra august 2022 til oktober 2022 og Socialdemokratiets tilbagegang i meningsmålingen fra</p>	<p>Læs s. 146-153 i Politikbogen 2. udgave</p>

	<p>april 2020 til oktober 2022 kan forklares med henvisning til personfaktorens betydning i politik. En måling fra april 2020 kan finde via dette link. Eleverne skal finde argumenter for og imod.</p> <p>Lav en fælles opsamling, hvor argumenter for og imod personfaktorens betydning skrives op på whiteboard/tavlen</p> <p>Dernæst tales der i fællesskab om begrebet <i>blokidentitet</i> - hvad der menes med dette begreb, og hvordan det kommer til udtryk i dansk politik. Og dernæst diskuteres Psykologerne Kahnemann og Tverskys teori omkring menneskelig adfærd og deres brug af henholdsvis System 1 og system 2 til at forklare, hvad der ligger til grund for menneskelig adfærd.</p> <p>Herefter går eleverne sammen i par, og løser nu opgaven på s.153 omkring hypotese. Parrene skal ”Opstil på baggrund af tabel 6.1 tre hypoteser, som kan forklare vælgernes vandring mellem de politiske partier ved folketingsvalgene i 2015 og 2019. Hver af hypoteserne skal understøttes af en faglig begrundelse, og du/I skal inddrage viden om vælgere, vælgeradfærd, personfaktor og blokidentitet.</p>	
10	<p>Start timen med at lytte til et par af partielevgrupperne om, hvordan det går for deres parti i valgkampen. Præsenter evt. eleverne for den seneste meningsmåling og bed dem om at beregne den statistiske usikkerhed, samt forklare hvad målingen viser, og hvorfor den mon viser det den gør.</p> <p>Dernæst gennemgås dagens tjek-på-lektien spørgsmål</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad er forskellen på et medie, massemedie og et socialt medie? - Hvad viser Lasswells kommunikationsmodel? - Hvordan kan vi definere begrebet politisk kommunikation? - forklar figur 7.2 - Hvad er en gate-keeper? - Hvad er forskellen på fake news og alternative facts? - - Hvilke tre former for relationer skaber ifølge idehistoriker Maria Brockdoff grundlag for konspirationsteoriens opståen <p>Dagens tjek-på-lektien spørgsmål kan afsluttes med et generelt spørgsmål til eleverne om, hvor de henter deres politiske informationer fra - skriv det gerne op på tavlen/whiteboard så det tydeliggøres, fra hvilke medietyper de kommer fra.</p> <p>Indlæg herefter en læsepause, hvor eleverne læser artiklen ”Facebook er de blås hjemmebane, men Mette Frederiksen er en enmandshær” af Esben Schjørring, Altinget d.3.10.2022.</p> <p>Eleverne går sammen i grupper og diskuterer artiklen med hinanden og opstiller derefter selv <i>fire</i> spørgsmål, der baserer sig på artiklens indhold. Dernæst går de sammen med en anden gruppe og præsenterer og besvarer hinandens spørgsmål til artiklen.</p>	Læs s. 156-160 i Politikbogen 2. udgave og bed eleverne om at besvare tjek-på-lektien spørgsmål.

	Kort opsamling i klassen hvor de væsentligste pointer fra artiklen trækkes frem ved at høre udvalgte elevspørgsmål.	
11	<p>Start timen med dagens tjek-på-lektien spørgsmål</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad er det medierne har stor indflydelse på? - Hvad menes med begrebet priming? - Hvad menes med begrebet framing? - Hvad menes med begrebet wedge-issue? - Hvad er en diskurs? - Hvad menes med spin og er der forskellige typer af spin? <p>Indlæg dernæst en kort læsepause hvor eleverne skal læse s.174-177 i Politikbogen 2.udg omhandlende, i hvilket omfang kommunikation har indflydelse på meningsdannelsen.</p> <p>Gennemgå i fællesskab med eleverne, hvad der menes med meningsdannelse, og hvad der menes med begrebet persuasion og gennemgå dernæst John R. Zallers teori sammen med eleverne - med fokus på figur 7.12 og 7.13</p> <p>Dernæst sendes eleverne ud i deres partigrupper, hvor de nu får til opgave at analysere deres respektive politiske partis politiske kommunikation i valgkampen. De skal bruge Lasswells kommunikationsmodel (figur 7.1) og undersøge de forskellige udmeldinger som partiet er kommet med. De skal inddrage og anvende de nye faglige begreber, som de er blevet præsenteret for som <i>priming</i>, <i>framing</i>, <i>wedge-issue</i>, <i>diskurs</i>, <i>spin</i>, <i>persuasion</i> samt overveje om partiets kommunikation synes at være særligt rettet mod en modtagergruppe med en lille, mellem eller stor politisk opmærksomhed (brug af Zallers teori).</p> <p>Lav afslutningsvis en opsamling hvor i taler om de forskellige analyser, som partigrupperne har lavet af den politiske kommunikation.</p>	<p>Læs s. 169-173 i Politikbogen 2. udgave og bed eleverne om at besvare tjek-på-lektien spørgsmål</p> <p>I timen læses også s. 174-177.</p>
12	<p>Skriv et notat i partigruppen:</p> <p>Du er politisk rådgiver for X politiske parti, og du skal skrive et notat som sætter den politiske leder i stand til at argumentere for partiets politiske mærkesager i aftenens afsluttende partileder debat på TV2. Du skal anvende viden om parti- og vælgeradfærd samt politisk kommunikation og meningsdannelse.</p> <p>Notatet - skal afleveres/uploads på et senere tidspunkt i lectio (eller hvor eleverne ellers afleverer opgaver), og her er det også en god idé at give gruppen endnu en beregningsopgave af statistisk usikkerhed, som skal vedlægges deres notatbesvarelse. Her kan man blot tage den seneste meningsmåling og sætte tallene ind i den tomme skabelon vedhæftet dette forløb.</p>	Ingen lektier - modulet afsættes til at partigrupperne kommer i gang med at skrive det afsluttende notat.